

泉州双喜科技学校各专业 人才培养方案



泉州雙喜科技學校

泉州双喜科技学校专业人才培养方案汇报

一、基本情况（专业及代码）

泉州双喜科技学校创办于 2006 年（其前身是 1998 年经泉州市劳动局批准的双喜职业培训学校）。学校是由中外合资企业——双喜制衣有限公司投入七千万独资创办。经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案的非营利性全日制中等职业学校。（学校代码为：62063），目前我校开设的专业为：服装制作与生产管理（专业代码：070900）、服装设计与工艺（142400）。

二、入学要求

我校在招生方面分为两大块：

第一块是招收国内学生。入学条件是初中毕业以上或者具备同等学力者，身体健康、无色盲、无不良嗜好、无任何犯罪记录。

第二块是：为贯彻党中央的“一带一路”倡议，为走出国门的中资企业培养高级技工和管理人才，2017 年下半年在省、市、区各级教育、公安、外事等部门的大力支持下，我校成为福建省第一所具备招收留学生资格的民办中专学校。

留学生的入学条件比国内生更为严格。除了国内生应该具备的条件外，还的加上：中文水平达到能够简单的会话，以及通过出入境处指定的体检中心体检合格。

三、修业年限

我校严格按照闽教基〔2016〕44 号《福建省中小学生学籍管理办法的通知》规定执行。中等职业教育修业期限三年，经参加福建省中等职业学校水平考试合格者才能毕业。

三、职业面向

专业类	专业代码	专业名称	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	基本学制	继续学习专业举例
07 轻纺食品类	070900	服装制作与生产管理	服装 CAD 技术应用 服装单证与质量管理 服装物料管理 服装生产流程管理 服装制作	6-11-01-04 服装制作工 6-11-01-01 裁剪工 6-11-01-02 缝纫工 6-26-01-15 服装鞋帽检验工 6-11-01-03 缝纫品整型工 6-11-01-05 刷装工 6-11-04-01 缝纫制品充填处理工 6-11-04-03 服装水洗工 6-19-01-02 影视服装员 服装生产跟单员 2-10-07-05 服装设计人员	服装制作工 服装生产跟单员	3 年	高职：服装设计 本科：服装设计与工程
14 文化艺术类	140240	服装设计与工艺	成衣设计 服装结构设计及制版 服饰手工艺制作 样衣制作 服装营销	2-10-07-05 服装设计人员 6-11-01-04 服装制作工 6-11-03-01 皮革加工工 6-11-01-05 刷装工 6-11-01-01 裁剪工 6-11-01-02 缝纫工 6-11-01-03 缝纫品整型工 6-11-04-01 缝纫制品充填处理工 6-19-01-02 影视服装员 6-26-01-13 针纺织品检验工 6-26-01-15 服装鞋帽检验工 服装制板工 服饰手工艺制作工 服装营销员 X2-10-07-23 色彩搭配师☆	服装制作工 皮革加工工	3 年	高职：服装设计 服装设计与加工 服装工艺技术 服装制版与工艺 本科：服装设计与工艺教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养学生成为能适应社会主义现代化建设的需要，德、智、体、美等全面发展的初中级服装设计、服装生产与管理人才。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育的各个环节，持续深化“三全育人”的

综合改革。具体的培养目标如下：

(1)学校作为双喜公司和泉州服装行业的人才培育基地，负责为公司培养、选拔公司发展所需的中、高级技工和管理人才；

(2)为泉州服装纺织行业培养中、高级技工、管理员、厂长、经理。

(3)2016年为贯彻落实习总书记提出的“一带一路”的倡议，我校及时提出要培养一批全球化视野、国际化思维，具备专业化知识和综合型能力的国际化人才团队。为福建开办在东南亚国家的企业培养道德高尚、技能精湛的专业人才，把先进的管理模式带进“一带一路”中资企业，化解走出去的企业因文化差异造成的矛盾；执行“以夷制夷”培养当地人管理当地人。

(4)实行异地教育，学校跟西部的云南、贵州和四川部分中等职业学校联合办学，为西部贫困地区培养技术人才。

办学二十多年来，我校造就了一批道德品质优秀、专业技能过硬、管理水平现代化和勇于创新的人才。既为公司的发展提供人才的储备，也为西部边远山区农民的脱贫贡献一份社会力量。据不完全统计现在有65名毕业生在自己开办公司或者任职服装纺织公司的中高层职位。

（二）、培养规格

我国目前毕业生的情况是：一方面企业无法招到胜任岗位要求的专业人才，希望高校提高教学质量、增长学生才干；另一方面、又有越来越多职校学主毕业即失业。针对这种情况，我校刚创办就提出人才培养规格要与企业需求相适应，以就业为导向；认真地研究人才培养究竟应该讲解哪些理论知识，又该传授什么实践技能，是事关职业学校人才培养专业内涵定位的重大问题。具体做法如下：

（1）校企合作、产教融合

为了完成学校的培养目标，我校自创办以来就坚持实行“校企合作、工学结合”的办学模式。同时学习国外先进的职业教育方法，结合我国的实际情况设立“拜师学艺”。学生拜公司里的双师型高级技工为师，师傅带徒弟，采取“拜师学艺”的传、帮、带学艺方法；已经形成了一套“学校+企业”双主体育人的办学形式。即：“职业素质培养+职业资格考证+职业技能训练”三融合的课程体系；实施“工学交替、教、学、做”一体化的人才培养模式。推行“现代学徒制”，建立新型的师徒关系，突出理论与实践相结合的“双喜教育模式”。

(2)双主体育人

老师不能代替技师和师傅，技师和师傅不能代替老师。高比例的配备教师与师傅优化教师队伍，严格执行师傅带徒弟进行传承教育。坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学；明确既是职业学校的学生又是实践车间的学徒的双重身份。签好学生与企业、学校与企业两个合同，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性。

(3)施行创业创新教育

学校不以培养普工为目标，而是以中、高级技工、管理员、厂长、经理为教育培养目标。培养“青出于蓝而胜于蓝”的创新思想，培养当厂长、经理的创业雄心。根据服装纺织专业的特点和我校的培养目标要求毕业生必须具备本专业的服装设计、服装裁剪、服装制作等知识外还必须掌握与服装专业有关的职业素质。比如管理员、市场营销、机台维修、互联网+等等素质。

六、课程设置及要求

泉州双喜科技学校课程的设置能与就业紧密结合。我校自2006年开办服装设计

与工艺专业和服装制作与管理两个专业以来，始终以现代化的教育观念为主导，以适应现代服装企业人才需求为基础，以切实提高学生的各项能力为出发点，对课程体系随时进行适度的整体优化，既注意服装产业的系统整合性，又强调各个专业岗位的单体专业性。课程设计和就业市场紧密结合，学校自编 16 套与实践活动紧密结合的校本教材，把专业最新技术以最快的速度传授给学生，基本满足服装行业的设计、制版、生产及生产管理等岗位的需求。同时也按照教育部的规定开齐开足公共基础课程：将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为限定选修课。达到“文化育人、实践育人、活动育人”的效果。

通过“教学理念科学化、教学方式现代化、教学内容优选化、实践教学实用化”的四位一体教学模式。创建并实施对学生的认知能力、实践动手能力以及解决实际问题的能力进行全方位的训练，增强学生的学习主动性和教学的互动性，真正使学生对所学的知识融会贯通，学以致用。

六、教学进度总体安排

教学活动时间安排：

序号	学年(期) 教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		总计
		一	二	三	四	五	六	
1	入学教育	1						1
2	教学	18	18	18	18	18	8	98
3	综合实习(毕业设计、专业实践)						10	10
4	复习考试	2	2	2	2	2		10
5	劳动与机动		1	1	1	1		4
6	毕业教育						1	1
7	假期	6	4	6	4	6		26
总 计		27	25	27	25	27	19	150

说明：第 1~6 学期教学时间总计 98 周，专业课程理论教学与专业实践教学并行。

课程教学时间分配：

课 别	序 号	课程名称	学时分配			学期及周学时分配						分类合 计数及 百分率
			总 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	
						18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
文	1	德育	180	180		2	2	2	2	2		1 386 学时

化 基 础 课	2	语文	234	234		4	4	3	2		占总学时的42.8% 其中： 选修课占总学时的1.7%
	3	数学	216	216		4	4	4			
	4	英语	216	216		2	2	4	4		
	5	历史	72	72		2	2				
	6	计算机应用基础	108	108				3	3		
	7	综合理科(选修)	54	54					3		
	8	体育	162	162		2	2	2	2	1	
		合 计	1242	1242							
专 业 课	9	设计基础	339	77	262	10/12	10/12	10/10			1854学时 占总学时的67.2% 其中： 选修课占总学时的9.6%
	10	服装材料	36	36				2			
	11	服装设计	196	40	156				14/4	20/7	
	12	服装结构设计	190	36	154				14/5	20/6	
	13	服装工艺	426	90	336	10/6	10/6	10/8	14/9	20/5	
14	工业化生产	56	32	24					3		
专 业 课	15	综合实习(毕业设计、专业实践)	444		444						30/10
	16	选修课(见表注)	312	100	212					4	30/8
		合 计	1999	411	1588						
	总学时、周学时	3241	1797	1444	30	30	30	30	30	30	

八、实施保障

1、师资队伍：

全校在校生数 351 人，教职员工 46 人，专业教师 27 人，其中“双师型”教师占 60%。

2、教学设施：

学校有较好的专业教学条件：现有校内专业实验、实训室 12 个，涉及服装设计、服装制版、服装工艺、服装营销等领域，拥有价值 500 多万元的先进仪器设备，能够满足对学生职业能力培养的需要。同时有双喜制衣有限公司企业的实习基地，为学生到企业实习提供了保障，满足用人单位的需求，完成“零距离就业”的培养目标。

3、教学资源

首先泉州双喜公司是双喜学校坚强的资源后盾。双喜公司的任何车间都可以让学生进行实践学习。其次双喜公司的高级技术人员又是双喜学生的高级教师。学校根据各专业教学模式的特点、课程改革的特点以及实训基地建设及运作的需要，除了从高校和其他院校引进高级人才外，还从车间一线直接选拔教学所需的工程技术权威和技术人才。除此，学校还不定期的聘请外教授课或者讲座，开拓学生的国际视野，同时培养、打造一支专兼结合、作风过硬、实用实干、适应职业教育发展要求的“双师”素质较高的专业教学团队；为专业可持续快速发展提供保证。

我校还依托泉州经贸学院的网络教育给在校生上网络课程，每位学生由学校发给平板电脑一台，同时每位学生都有自己的上网账号。有的专业课教师在网络上上课，布置作业，批改作业。通过计算机网络，学生可以不受时空限制，向专业老师请教，尽量让学生拥有更多的知识、经验和技能。

4、教学方法

“校企合作、工学结合”推行“现代学徒制”建立新型的师徒关系，突出理论与实践相结合的“双喜教育模式”

加强实践性教学，学校同时建有各类实训基地，强化学生实习实训。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

5、质量管理

结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师对学生的素质评估。

创建并实施对学生的认知能力、实践动手能力以及解决实际问题的能力进行全

方位的训练，增强学生的学习主动性和教学的互动性，真正使学生对所学的知识融会贯通，学以致用。经过二十几年的实践教学，至今已送出了近千名毕业生。为社会、为双喜公司输送了大批优秀的、合格的、实用型的生产与管理人才。

6、学习评价

泉州双喜科技学校经过十几年的办学，参照国外职教模式，又根据中国教育国情，现已探索总结出一套“校企一体、工学结合”的办学模式，逐步走上规范化、科学化。学校的办学成效已得到家长、学生的广泛认可，也得到各级政府，特别是市教育局，省教育厅，教育部职教司的关注与赞扬。市、省乃至中央电视台多次播放我校的办学模式和办学成果。

九、毕业要求

鼓励学生积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

根据国家有关规定的专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。首先学生的思想品德一定要过关，其次参加省统一组织的水平考试要及格以上，第三实践学习的成绩要达标。学校严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的课程和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。